

A kamarák és a szakoktatás

A korábbi évekhez hasonlóan a Győr-Moson-Sopron megyei kamara a Formula Student Hungary-n előadás-sorozatot tartott, melynek idei kiemelt témája a kamarák és a szakoktatás kapcsolata volt. Az előadók a magyar középfokú oktatásban bekövetkező szükség-szerű változásokat ismertették, valamint az ipar szereplői is megszólaltak.

Mihalicz Antal kamarai elnök köszön-tője után Horváth Szabolcs, a Profes-sio Cluster elnöke szólalt fel. A klaszter tagjai nevében aggodalmát fejezte ki a szakember-utánpótlás felől, ugyanis a főképp a győri régióban tevékenyke-dő fémipari cégek folyamatos hiányt szenvednek jó szakemberekből. Az erőforráshiány már gátolja a kisvál-lalatok gazdasági növekedését! A klasztert azért hozták létre 2008-ban, hogy a külön-külön kis érdekérvé-nyesítő erővel bíró kkv-k (félretéve a gazdasági versenyüket) közösen lépjenek fel közös céljaikért. Horváth Szabolcs előadásában kiemelte, hogy az elsődleges feladatuk a szakmák megismertetése, a sztereotípiák legyő-zése és a diákok megfelelő motiválása. A 7 éve folyó munkának kézzel fogható eredményét is be tudta mutatni a klaszter elnöke:

- bevezették Győrben a hiányszak-mák ösztöndíjrendszerét, melyet országosan is átvettek,
- Munkaerő Mobilitás Elősegítése program,
- Győri Járműipari Életpályamodell kialakítása,
- adókedvezmények a tanulók után,
- versenyek szervezése,
- 2010-ben gépi forgácsoló területre 30-an jelentkeztek Győrben, így mindenkit felvettek, míg idén 140-en jelentkeznek erre a szakra és 60 fővel indítják.

A Nemzeti Szakképzési és Felnőtt-képzési Hivatal fősztályvezetője, Mayer Andrea a szakképzés-átalakítás

részleteiről számolt be. A fő változáso-kat az 1040/2015. (II. 10.) Kormány-határozat tartalmazza, mely a Szak-képzés a gazdaság szolgálatában című koncepciót tartalmazza. A 2016/17-es tanévtől kezdve a szakközépiskolákból szakgimnáziumok lesznek, melyek 4+1 éves tagoltságúak, a szakiskolákat pedig szakközépiskolának fogják ne-vezni, melyek 3+2 éves, felülről nyitott képzést nyújtanak a diákoknak. A 9 év-folyamos általános iskolai képzést azért vezették be, hogy a középiskolába kerülő diákok kellő alapképzéssel rendelkezze-nek, így növekedjen az oktatás színvo-nala. Az új szakképzési centrumoktól hatékonyságot, közös erőforrás-fel-használást, tagolt képzési profilokat és erősödő „igazi” duális képzést várnak. Kibővíti a Szabóky Adolf-ösztöndíjat, mellyel eddig minden megye 10 hiány-szakmájának tanulóit támogatták. Az idei tanévtől 12-re, a 2016/17-es tanév-re 20-ra bővíti a támogatott szakok számát. A következő lépésként minél több céget szeretnének bevonni az oktatásba a diákok gyakorlati képzési lehetőségeinek a bővítésére. Szilágyi János kamarai képzési igazgató fokozatos javulásról számolt be, melynek egyik kézzel fogható eredménye a diákok WordSkill és a EuroSkill versenysorozatokon elért kiváló helyezései. A duális képzésben a jelenleg lemorzsolódók megállításának eszközét látja, ugyanis azokat a diá-kokat tartja benn az oktatásban, akik „unatkoznak” az iskolában vagy mun-kára kényszerülnek saját maguk vagy

családjuk ellátására, ugyanis az ipari munka nemcsak gyakorlatot eredmé-nyez, hanem kereseti lehetőséget is ad. A diákok megszólításában fontos szerepet szán a versenyeknek, kiváló példaként tekint a Formula Student Hungary-re, ahol vidám és motivált diákokat lát, amerre csak néz.

Megjegyzés: a Professio Cluster kiváló példája annak, hogy a versenytársak hogyan tudnak stratégiai megállapo-dásokat kötni közös fejlődésük érde-kében, anélkül, hogy egymás ügyfeleit „ellopnák”. A minta követendő lehet az autójavító iparban is. A közös pályáza-ti lehetőségek gazdaságilag előnyösek, a közös érdekvédelem pedig erősítheti az AOE (Autószerelők Országos Egye-sülete) tevékenységét.

(ÖRI PÉTER)

TELJES A KÁOSZ

A tanévkezdés előtt egy héttel is még teljes a káosz a szakképzési centrumok körül. Nincs szervezeti és működési szabályzat, de elfogadott pedagógiai program és házirend sem. Egy szakképzési centrumban 30–50 tagintézmény működik, ám még az sem egyértelmű, hogyan alakulnak a munkáltatói jogok. Arra sincs jogszabály, hogy ki dönt a tanulók felvételéről: a tagintézmény vagy a centrum igazgatója. Egyelőre az sem ismert, hogy az adott központok mekkora költségvetéssel gazdálkodhatnak. (Népszabadság)